

Матвеева Т.В, Турчанинова Г.В., Катков С.И.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" В
УГТУ-УПИ.**

nvm@fsm.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Дистанционное обучение является одним из перспективных направлений в области подготовки специалистов любого профиля. В основу данной методологии заложен отказ от традиционных методик чтения лекций, живого контакта между преподавателем и студентом. Все больше студентов и преподавателей изменяют привычный стиль работы, черпая информацию не только из книг, но и из сети Интернет, электронных журналов и учебников. Дистанционная технология обучения (дистанционное обучение) – целенаправленная и методически организованная учебно-познавательная деятельность на основе педагогических информационных образовательных технологий, при которых опосредованное педагогическое взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места нахождения слушателя.

Дидактические принципы дистанционного обучения включают учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, применяемые при дистанционном обучении. Они направлены на организацию различных учебных пособий:

электронные справочники, словари, энциклопедии, тренажерные системы, тестирующие комплексы, обучающие программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники и т.д. Используя дидактические принципы, в УГТУ-УПИ разработан техно-информационный ресурс дистанционного обучения – электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», который включает интера-мультимедийный блок, представленный в сети или на компакт-диске. Дидактическая модель ЭУМК состоит из трех взаимосвязанных модулей, объединенных единой предметной областью (рис.1).

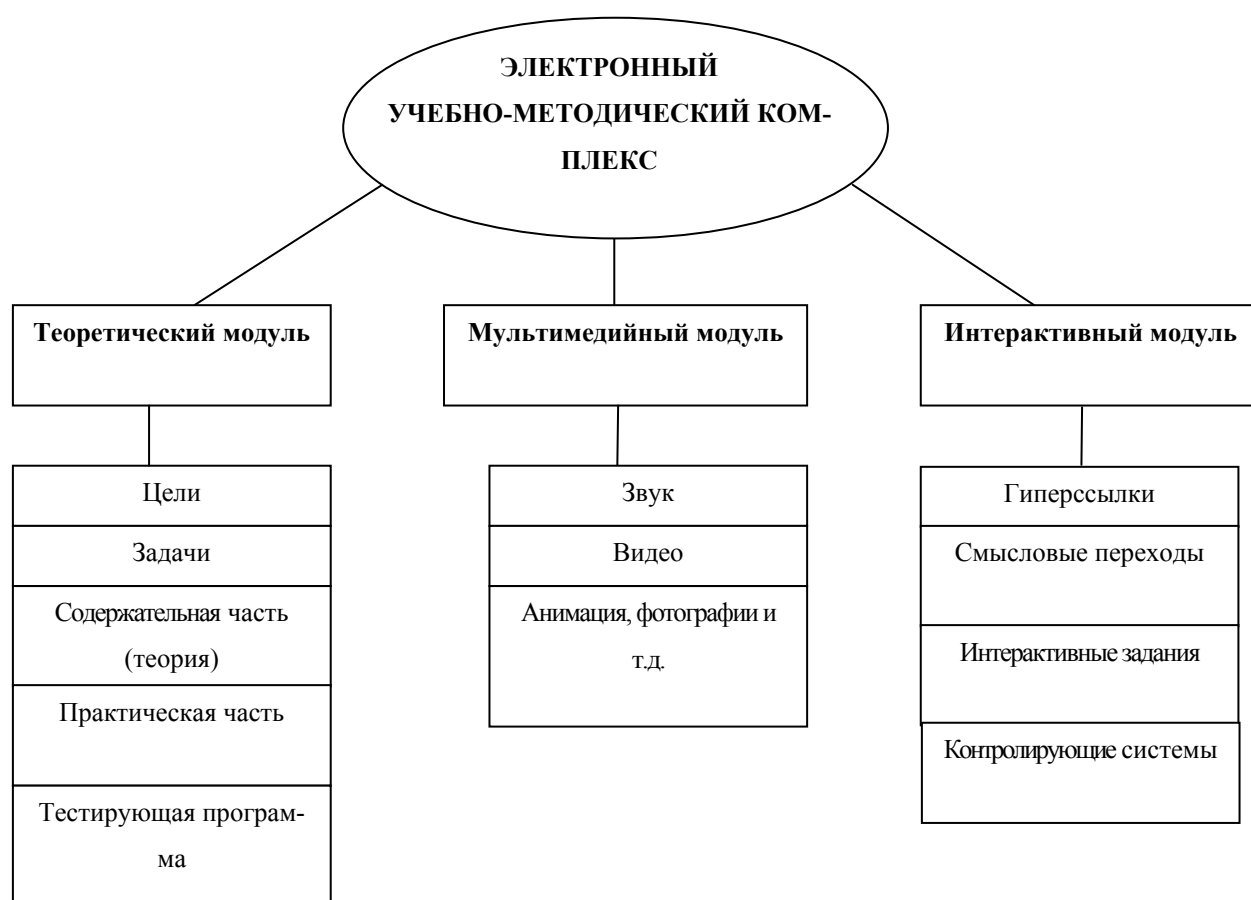


Рис.1 Дидактическая модель ЭУМК

- 1) Теоретический модуль является основой ЭУМК и содержит смысловые законченные разделы учебного материала. Его можно предста-

вить книгой, тренажером и контролирующей системой одновременно.

- 2) Мультимедийный модуль содержит иллюстративный материал, позволяющий свести к минимуму объемы текстовой части и увеличить эффективность восприятия сложного материала.
- 3) Интерактивный модуль состоит из совокупности компьютерных программ, которые работают в режиме диалога с пользователями.

Цель разработки ЭУМК – повысить качество обучения студентов, сделать информацию более доступной, используя новые информационные технологии, повысить усвоение материала за счёт привлекательной интерактивной формы представления информации и использования мультимедийных приложений, ознакомить будущего специалиста с основами предпринимательской деятельности.

Настоящее учебное пособие содержит ключевые аспекты теории и практики предпринимательской деятельности, необходимой для объективного понимания механизма функционирования предприятий и фирм, сути и движущей силы конкуренции, особенностей взаимоотношений предпринимателя с хозяйствующими партнерами, а так же ответственности предпринимателя. Оно предназначено для студентов экономических специальностей всех форм обучения.

Учебное пособие содержит:

- Электронный учебник состоящий из тринадцати разделов, трёх приложений, последовательно рассматривающих вопросы по курсу обучения ОПД;
- Тестовую программу, оценивающую уровень подготовки студента, с выводом подробного отчёта о результатах тестирования;
- Видеоролики
- Информацию о Центре ДПП;

- Руководство пользователя – инструкцию по применению данной программы;
- Ссылку на электронный адрес преподавателя по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» (Мезенцева О.В.);
- Фотографии, контактные телефоны и адреса.

Установка ЭУМК производится автоматически. В конце установки на рабочем столе должно появиться два ярлыка. Первый – это ссылка на само электронное учебное пособие, где содержится весь учебный материал. Второй – это ссылка на тестовую программу, которая оценивает уровень подготовки студента. Для прохождения тестирования необходимо ознакомиться с лекциями и предметом. Перед началом тестирования необходимо ввести ФИО и группу для регистрации. После этого начинается само тестирование. Фиксируется каждый неправильный ответ и количество попыток прохождения теста. В конце тестирования выводится отчёт о результатах, если тест пройден удачно. В отчёте содержится ФИО, группа, оценка, неправильные ответы, дата, время и уникальное зашифрованное слово. Отчёт о результатах тестирования необходимо передать преподавателю. Результат можно сохранить в файле, записать на дискету или диск, распечатать или отправить преподавателю на электронный адрес.

Система ЭУМК применима в любом месте независимо от присутствия преподавателя и количества обучаемых.

Структура разделов и способ представления информации позволяет использовать каждый модуль наиболее эффективно. Это обеспечивает широкое применение данного учебного пособия. Модули могут быть выведены не только на экран, но быть представлены в печатном варианте.

Обеспечена возможность удалённого доступа, что дает возможность получать информацию по сети и вести общение с преподавателем виртуально.

Использование интерактивного и мультимедийного модулей обеспечивает лучшее усвоение материала и представляет информацию в «живой» форме. Закономерно, что из 120 слушателей курса «Основы предпринимательской деятельности» 112 отметили данную систему обучения удобной, наглядной и эффективной и оценили такой программный продукт на «отлично». Мы предложили студентам рассмотреть в порядке увеличения значимости позитивные закономерности, характеризующие дидактические принципы дистанционного обучения (рис.2). Каждый второй студент отметил, что основными дидактическими принципами системы ЭУМК являются: доступность, наглядность, последовательность и научность. Все респонденты подтвердили, что обучение по системе ЭУМК способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, так как студент в виртуальном диалоге с преподавателем раскрывается не только как профессионал, но и как личность. Необходимо отметить, что при использовании ЭУМК повысилось качество обучения слушателей, а средний балл успеваемости возрос с 4,1 до 4,6.

						Индивидуальность
					Связь теории с практикой	Связь теории с практикой
				Поливариантность	Поливариантность	Поливариантность
			Системность	Системность	Системность	Системность
	Научность	Научность	Научность	Научность	Научность	Научность
Последовательность	Последовательность	Последовательность	Последовательность	Последовательность	Последовательность	Последовательность

	Нагляд- ность	Нагляд- ность	Нагляд- ность	Нагляд- ность	Нагляд- ность	Нагляд- ность	Нагляд- ность
Доступ- ность	Доступ- ность	Доступ- ность	Доступ- ность	Доступ- ность	Доступ- ность	Доступ- ность	Доступ- ность

Рис.2. Дидактические принципы дистанционного обучения

Благодаря внедрению электронного учебно-методического комплекса удалось обеспечить повышение доступности информации, скорости обращения к нужному разделу, и сделать форму представления информации более удобной и комфортабельной, что обеспечивает повышенную мотивацию студентов к обучению.

Матвеева Т.В, Турчанинова Г.В., Попко Е.А.

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В СОЗДАНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

nvm@fsm.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Применение инновационных информационных технологий в образовании открывает широкие перспективы для создания принципиально новых мощных систем обучения – учебно-методических комплексов (УМК). Современные УМК[1] характеризуются гибкостью, простотой освоения и использования, наличием дружественного интерфейса с пользователем, быстрым доступом к информации, простотой модернизации, большим разнообразием представления информации в максимально удобной для пользователя форме (за счет использования текста, графики, зву-